



Cyngor Bwrdeistref Sirol  
**MERTHYR TUDFUL**  
**MERTHYR TYDFIL**  
County Borough Council

---

**FFORWM CYLLIDEB YSGOLION**  
**Gweithgor**  
**Dydd Mawrth, 19 Tachwedd 2024**  
**(Canolfan Ddinesig)**

---

**NODIADAU**

**PRESENNOL:** Stuart James (Afon Taf)  
Owen Morgan (Ysgol Gynradd Parc Cyfarthfa)  
James Voros (Ysgol Gynradd Gellifaelog)  
Simone Roden (Ysgol Gynradd Gymunedol Ynysowen)  
Anthony Lewis (Pennaeth Cynllunio Ysgolion, Cymorth ac Adnoddau)

**YN BRESENNOL:** Louise Ballinger (Cyfrifydd Addysg)  
Joanna Lewis (Rheolwr LMS)  
Emma France (Clerc y Fforwm)

Rhif	Trafodaeth/Gweithredu
1.	<b><u>Ymddiheuriadau</u></b> Derbyniwyd ymddiheuriadau am absenoldeb gan Sarah Hopkins a Rhiannon Stephens-Davies.
2.	<b><u>Cyflog Gwirioneddol / Cyfartaledd</u></b> Cyflwynodd JL bapur i aelodau'r Gweithgor yn nodi 2 fodel arfaethedig ar gyfer yr isod ar gyfer pob ysgol:  <u>Model UDRh</u>  <u>Cynradd</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Grŵp 1 cronfa uchafswm o 1 UDRh</li><li>Grŵp 2 gronfa uchafswm o 1</li><li>Grŵp 3 hyd at 400 o ddisgyblion yn ariannu uchafswm o 2 UDRH</li><li>Grŵp 3 dros 400 o ddisgyblion yn ariannu uchafswm o 3 UDRH</li></ul> <u>Uwchradd</u> Grŵp 6 cronfa uchafswm o 4 UDRH: <ul style="list-style-type: none"><li>Cyfartaledd ysgolion</li><li>Cyfartaledd y sector</li><li>Amrywiant fesul athro</li><li>Amrywiant fesul UDRH</li><li>Nifer o UDRH o'i gymharu â'r model uchod</li><li>Model ariannu diwygiedig gyda therfynau UDRH a chyfartaledd yr ysgol (ddim yn cynnwys, Pennaeth a TLR)</li></ul>

Rhif	Trafodaeth/Gweithredu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Model ariannu diwygiedig yn seiliedig ar yr holl staff a chyfartaledd ysgolion ddim yn cynnwys, Pennaeth a TLR)</li> <li>• Amrywiadau ar gyfer pob ysgol sy'n symud o sector cyfartalog i'r ddau fodel</li> </ul> <p>JL: Os oes gan ysgol UDRH ychwanegol uwchlaw mae'r aelod o staff model y cytunwyd arno a ariennir yn UPS3 ond yn berthnasol i dair ysgol. UPS3 sy'n cyfateb i L4.</p> <p><b>SJ: Mae'r ddau fodel yn eithrio TLRs?</b></p> <p>JL: Oes, fel y cytunwyd yn yr Adolygiad Cyllid Fformiwla blaenorol, mae TLRs yn cael eu hariannu drwy rif y Disgybl.</p> <p><b>SR: Nid yw UDRH yn cynnwys Pennaeth?</b></p> <p>JL: Oes, mae Pennaethiaid yn cael eu hariannu fel cyfandaliad ar uchafswm eu IRS. Os yw corff llywodraethol yn talu canran ychwanegol i fyny, mae'r ysgol yn talu amdano.</p> <p><b>SR: Yr ysgolion lle mae ganddynt dros nifer yr UDRH, bydd yr aelod staff hwnnw'n cael ei ariannu yn UPS3?</b></p> <p>JL: Mae hynny'n gywir.</p> <p><b>SR: Newidiadau i CADY ddim yn cael eu cynnwys?</b></p> <p>JL: Na, bydd angen i ni ailystyried, mae talu ALNCos yn amrywio o ysgol i ysgol, rhai yn Ddirprwy Benaethiaid, Pennaethiaid Cynorthwyol, pwyntiau AAA, pwyntiau TLR, rhan-amser llawn.</p> <p><b>AL: Oes gennym amserlen ar y newidiadau i ADY?</b></p> <p>SR: Ddim eto.</p> <p>OM: Mae'r gwahaniaeth rhwng y ddau fodel yn ymylol i'r rhan fwyaf o ysgolion.</p> <p>AL: Mae model gyda lefel gytunedig UDRH yn ymddangos yn decach.</p> <p><b>OM: Os yw'r ysgol yn dewis cael nifer fwy ar UDRH yna gallant ariannu o gyllideb ysgolion?</b></p> <p>JL: Gallen, byddem yn ariannu'r person hwnnw yn UPS3, byddai cost ychwanegol yn dod allan o gyllideb ysgolion.</p> <p>AL: Gyda'r Grŵp UDRH byddai'n atal ysgolion rhag manteisio ar y model cyllido.</p> <p><i>AL yn gadael y cyfarfod</i></p> <p><b>SR: Bydd cyllid yn seiliedig ar gyflogau gwirioneddol neu gyflogau cyfartalog ysgolion?</b></p> <p>JL: Cyflogau cyfartalog ysgolion, ni allwn ariannu gwirebau gan fod angen ei gyfrifo ar PTR.</p> <p><b>SJ: Cyllid yn seiliedig ar niferoedd disgyblion a gyflwynwyd?</b></p> <p>JL: Ie.</p> <p>SJ: Rwyf bob amser yn rhoi ychydig yn llai o rifau i mewn i osgoi addasiad ôl-weithredol negyddol.</p>

Rhif	Trafodaeth/Gweithredu
	<p><b>SJ: Sut fyddwn i'n gwybod faint o athrawon yr wyf yn cael fy ariannu ar eu cyfer o'i gymharu â faint o athrawon rwy'n eu cyflogi?</b></p> <p><b>JL:</b> Mae ar y daflen os edrychwch ar eich cyllid, cewch eich ariannu ar 39.99 o athrawon ac mae gennych 45.90 o athro. YUC yw'r unig uwchradd sydd â llai o athrawon nag y maent yn cael eu hariannu ar eu cyfer.</p> <p><b>JV:</b> Y model tecaf yw'r sector ysgol ar gyfartaledd gyda therfyn UDRH.</p> <p><b>SR:</b> Cytuno â JV, ar hyn o bryd mae gennym ysgolion mewn PLD neu'n mynd i PLD sy'n cael eu heffeithio'n negyddol ac nad yw hynny'n dderbyniol.</p> <p>Penderfyniad unfrydol, cytunodd i argymhell i'r Fforwm Ysgol y model ariannu diwygiedig gyda chyfartaledd UDRH ac ysgolion heb unrhyw bontio i ddechrau o fis Ebrill 2025.</p>
3.	<p><b><u>ADY – Gwell cyllid cymorth</u></b></p> <p>Cynnig – sefydlu Grŵp Gorchwyl a Gorffen ADY i ystyried gwahanol fodelau ariannu a dod yn ôl i'r gweithgor i'w ystyried.</p> <p><b>JL: Sut fydddech chi'n gweld y model ariannu yn gweithio i ddisgyblion cymorth gwell?</b></p> <p><b>SR:</b> Yn amlwg mae angen iddo fod yn fwy tryloyw, mae gennym y system ryfedd gyfredol hon lle mae cyllid yn dibynnu ar god lliw nad ydym yn cael gwybod beth yw'r meini prawf ar gyfer pob lliw. Ni ddywedir wrthym pa ddisgyblion sydd wedi cael eu cynnwys yn y cyfrifiad. Mae'r system wedi'i sefydlu, felly ni allwn herio. Annerbyniol</p> <p><b>JV:</b> Mae gennym hefyd gryn oedi cyn derbyn y dyraniad cyllid. Ni chawsom ein dyraniadau terfynol tan wythnos olaf tymor yr haf. Erbyn hynny, roeddem eisoes wedi rhoi rhybudd i staff cryf, galluog ac maent wedi sicrhau gwaith arall.</p> <p><b>OM: Beth mae GM eisiau? Os yw am gael system yn seiliedig ar rif mympwyol a dirprwyo'r holl gyllid yn seiliedig ar hynny ni fydd yn gweithio. Mae angen i'r cyllid hwn fod yn seiliedig ar anghenion disgyblion.</b></p> <p><b>SR:</b> Ni fydd y system hon yn gweithio gyda'r cod ADY. Yn y cod mae'n amlwg bod yr ALL yn cadw cyfrifoldeb. Mae gan y system bresennol lawer o bethau cadarnhaol. Mae'n cael ei arwain gan y disgybl. Y prif fater yw nad oes meini prawf clir ac amseru'r wob. Fel y dywedodd JV mae ei angen arnom yn gynharach ar amser gosod cyllideb, a fydd yn caniatáu inni gadw ein staff. Y peth pwysicaf yw bod angen iddo fod yn glir i bawb yn y system pa feini prawf sy'n cael ei ddefnyddio i ddyrannu arian.</p> <p><b>JL:</b> Byddai angen i ni ddal rhywfaint o arian yn ôl ar gyfer CDU newydd a disgyblion sy'n symud i'r ardal.</p> <p><b>SR:</b> Mae angen i'r broses i ddechrau edrych ar gyllid ddechrau ym mis Ionawr. Rydym yn parhau i glywed bod y gyllideb yn cael ei gorwario. Nid yw'r gyllideb yn gorwario mae'r gyllideb yn cael ei thanariannu. Ni allwn ddweud wrth blentyn na allwch gael anghenion ychwanegol oherwydd nad oes arian yn y gyllideb i'ch cefnogi. Os byddwn yn symud i fodel dirprwyo mympwyol, bydd gan yr ALL gostau sylweddol sy'n gysylltiedig â thribiwnlysoedd ADY. Mae angen i ni wella'r model presennol dan arweiniad disgyblion.</p>

Rhif	Trafodaeth/Gweithredu
	<p><b>JL: Sut?</b></p> <p>SR: Meini prawf clir ar gyfer dyrannu y mae pawb yn eu hadnabod a'u deall. Dyrannu cyllid sy'n seiliedig ar angen disgyblion, nid cyllideb sydd ar gael. Lefel y cyllid sy'n hysbys i ysgolion yn ystod y broses o osod cyllideb.</p> <p><b>JL: A allwn ni gysylltu cyllid ag CDU?</b></p> <p>OM: Na, mae yna lawer o blant yn y system sydd angen y gefnogaeth hon ac nad ydyn nhw'n derbyn CDU.</p> <p>SR: Ni fyddai hynny'n gweithio gyda chod ADY. Mae angen i'r ALL gofio bod yr ALL yn cadw cyfrifoldeb. Nid yw dirprwyo cyllid yn diddymu atebolrwydd yr ALLau.</p> <p>JV: ALP - nid oes arian yn yr ysgolion i ariannu ymyriadau.</p> <p>SR: Nid wyf yn gweld pam mae cyfrinachedd ynghylch y cyllid presennol. Mae tryloywder yn allweddol. Os bydd cyllid yn cael ei drosglwyddo i ysgolion, fel ysgol os na allwn ddiwallu anghenion rhesymol y plentyn, gallwn gyfeirio'r CDU i'r ALL.</p> <p><b>OM: Mae angen i GM a'r Grŵp Gorchwyl a Gorffen ddod ag amryw o fodelau gwahanol i'w hystyried i ni. A gaf i ofyn pam fod yr ALL eisiau symud o'r system bresennol?</b></p> <p>JL: Mae'n fiwrocraataidd iawn. Nid yw'r amser y mae'n ei gymryd i swyddogion yr ALL edrych ar bob ysgol yn gynaliadwy.</p> <p>SR: Yn gyntaf, ni all fod yn fodel clwstwr na fydd yn gweithio o gwbl.</p> <p>JV: Nid yw'r system bresennol yn caniatáu i ni gynnal staff. Rydym yn treulio amser yn uwchsgilio ac yn hyfforddi staff i'w colli oherwydd na allwn roi contract iddynt o flwyddyn academaidd ddilynol.</p> <p>OM: Dwi ddim yn gweld pam y dylai gymryd staff yr ALL mor hir. Bydd y rhan fwyaf o'r plant hyn angen cyllid ar gyfer eu bywydau ysgol. Pam rydyn ni'n gwastraffu amser yn edrych ar y disgyblion hyn bob blwyddyn? Ni fydd eu hangen yn diflannu dros amser. Dylid gwarantu y bydd y disgyblion hyn yn derbyn lefel o gyllid am gyfnod o dair blynedd neu hyd yn oed eu bywyd ysgol i rai disgyblion. Yn lleihau eich biwrocraatiaeth ac yn lleddfu ein materion y mae JV yn cyfeirio atynt. Mae Ysgol Arbennig Greenfields yn llawn, mae LRBs yn llawn, mae disgyblion a ddylai fod yn un o'r darpariaethau hyn yn y brif ffrwd – nid oes angen ystyried y disgyblion hyn bob blwyddyn.</p> <p>SR: Mae angen dadansoddiad gwirioneddol o anghenion disgyblion yn y system ac mae angen i'r gyllideb adlewyrchu'r angen hwnnw gyda rhai ychwanegol ar gyfer disgyblion newydd sy'n ymuno â'r system.</p> <p>SR: Rwy'n cytuno ag OM bod angen i ni gyflwyno sawl model i ni er mwyn i'r gweithgor eu hystyried.</p> <p><i>Dychwelodd AL i'r cyfarfod.</i></p>

Rhif	Trafodaeth/Gweithredu
	<p>AL: O drafodaethau gyda SW/GM yr awgrym yw bod GM wedi sefydlu Grŵp Gorchwyl a Gorffen ADY o Benaethiaid/swyddogion i ystyried modelau i ddod atynt naill ai i'r grŵp hwn neu'r Fforwm Cyllideb llawn.</p> <p>SR: Rydym yn cytuno bod angen i'r GM a Grwp Gorchwyl a Gorffen gyflwyno sawl model i'r gweithgor i'w hystyried.</p> <p><b>OM: Pryd maen nhw eisiau i'r model ariannu hwn ddechrau?</b></p> <p>AL: Medi 2025.</p> <p>SR: Yna mae angen y modelau a gyflwynwyd i ni ym mis Ionawr er mwyn ystyried y modelau yn gadarn.</p> <p>Adroddodd SR y drafodaeth i AL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meini prawf clir</li> <li>• Tryloywder</li> <li>• Dan arweiniad disgyblion ddim yn arwain y gyllideb</li> <li>• Amseroldeb derbyn cyllid</li> <li>• Diwygio'r system bresennol i ddiwallu anghenion</li> <li>• Ni fydd angen i ddirprwyo drwy rai nifer mympwyol weithio fod yn seiliedig ar angen disgyblion</li> </ul> <p>AL: Mae'r system bresennol yn rhy fiwrocraidaidd, nid yw dyraniad cyfredol a'r dull dyrannu yn gynaliadwy. Mae'r cyllid yn tyfu ond mae pwysau yn sylweddol yn ystod y flwyddyn, mae angen i fodel adeiladu mewn rhyw ffordd o gadw rhywfaint o gyllid ar gyfer disgyblion newydd sy'n mynd i mewn i'r system. Mae angen sicrhau bod y system yn diwallu anghenion pawb. Gallem weithio allan ffactor a gwneud cais i bob ysgol.</p> <p><b>SR: Y peth pwysicaf yw ei fod yn gweithio i'r disgyblion rydym yn eu cefnogi a'i fod yn seiliedig ar eu hanghenion. Pryd mae swyddogion yr ALL yn dechrau gweithio ar hyn?</b></p> <p>AL: Rwy'n deall bod tua diwedd mis Chwefror/Mawrth yn edrych ar anghenion pob ysgol unigol ac mae'n cymryd llawer o amser.</p> <p><b>SR: JL pryd ydych chi'n derbyn y dyraniadau ar gyfer Tîm ADY?</b></p> <p>JL: Ganol mis Mai ac rwy'n cael y dyraniadau allan erbyn diwedd mis Mai.</p> <p><b>SR: Felly dim ond i mi fod yn glir ei fod yn cymryd Swyddogion ADY tua 6 wythnos o waith?</b></p> <p>AL: Nid wyf yn siŵr ond tua'r adeg honno.</p> <p>OM: AL ond nid oes angen iddynt edrych ar yr holl ddisgyblion ym mhob ysgol, nid yw anghenion y rhan fwyaf o ddisgyblion yn newid. Nid oes angen eu hystyried o gwbl. Byddai ond angen edrych ar ddisgyblion newydd sy'n dod i mewn i'r system. Byddai gwneud y newid y mae disgyblion yn derbyn cefnogaeth am gyfnod hwy na blwyddyn yn lleihau biwrocraatiaeth yn sylweddol, a byddai'n rhoi sicrwydd i ysgolion a theuluoedd o wybod pa gymorth ychwanegol fydd ar waith i'w disgybl yn y tymor hwy.</p>

Rhif	Trafodaeth/Gweithredu
	<p><b>SR: Felly, i fod yn glir, rydych chi'n sefydlu Grŵp Gorchwyl a Gorffen i ystyried modelau a dod â hynny yn ôl i'r Gweithgor i leihau 6 wythnos o waith i'r Tîm ADY?</b></p> <p>AL: Nid yn unig chwe wythnos o waith gyda'r broses apelio. Mae hefyd yn ymwneud â sicrhau bod y gyllideb wedi'i reoli'n fwy effeithiol, ar hyn o bryd mae'n fwy na £3 Miliwn ac mae hyn yn heriol i reoli ceisiadau panel yn ystod y flwyddyn. Mae angen cynnal cyllideb lai yn ganolog i i reoli gofynion y flwyddyn.</p> <p>JV: Mae yna hefyd lawer o waith i ysgolion yn ogystal i ddarparu'r wybodaeth a'r dystiolaeth Yn ofynnol, gofynnir am lawer o waith papur.</p> <p>SR: Pe bai'r meini prawf yn glir a bod tryloywder yn y model ariannu byddai hynny'n lleihau'r apêl a'r llwyth gwaith.</p> <p>SR: Ni fydd dirprwyo drwy'r FA yn diwallu anghenion y disgybl ac ni fydd yn dderbyniol.</p> <p>AL: Mae angen edrych ar y system bresennol gan ei bod yn rhy fiwrocraidd. Yn RhCT ac Awdurdodau Lleol eraill, mae'n cael ei ariannu drwy'r FA.</p> <p>OM: Ac mae'n drychineb llwyr yn RhCT. Mae penaethiaid yn anhapus iawn gan nad yw'n diwallu anghenion eu disgyblion o gwbl. Mae ein model yn llawer gwell na'r un yn RCT.</p> <p>AL: Mae yna lawer o wahanol ddulliau ar gyfer ariannu y gallwn edrych arnynt, niferoedd ar Gofrestrau AAA / ADY, dyraniadau cyfredol, eFSM, data WIMD ac ati.</p> <p>SR: Ni fyddai un ohonynt yn adlewyrchu anghenion y disgyblion yn ein hysgolion.</p> <p>AL: Gallwn ystyried modelau amrywiol gan gynnwys hybridau ac asesu pa mor dda y maent yn brasamcanu anghenion disgyblion a dyraniadau cyfredol, ac mae angen i ni ofyn i awdurdodau lleol eraill pa fodelau y maent yn eu defnyddio. Byddem eisiau model sy'n cydnabod angen ac yn tyfu yn unol â hyn neu'n disgyn os bydd angen lleihau mewn rhai ysgolion unigol.</p> <p>OM: Bydd ysgolion yn gallu trin data ADY i sicrhau'r cyllid mwyaf posibl i ddisgyblion mewn angen. Byddem yn gweld cynnydd yn nifer y disgyblion ar y Gofrestr ADY.</p> <p>AL: Mae angen prosesau cadarn i ddilysu'r meini prawf sy'n cael eu defnyddio. Gallwn hefyd edrych ar cyfartaledd o dair blynedd ar ddata PLASC.</p> <p><b>SR: Roeddwn i'n meddwl y byddai'r Grŵp Gorchwyl a Gorffen yn edrych ar fodelau?</b></p> <p>AL: Rwy'n rhoi enghreifftiau, mae'n rhywbeth y mae JL wedi dechrau edrych arno i lywio trafodaethau a bydd yn cael ei ystyried yn fanylach gan Grwp Gorchwyl a Gorffen</p> <p>SR: Rwy'n credu bod OM wedi gwneud pwynt dilys iawn, nid oes angen i swyddogion dreulio amser yn edrych ar ddisgyblion sydd mewn system ar hyn o bryd, dylai eu cyllid yn seiliedig ar feini prawf teg a thryloyw fod ar waith am gyfnod o dair blynedd. Yr unig ddisgyblion y</p>

Rhif	Trafodaeth/Gweithredu
	<p>mae angen iddynt eu hystyried yw disgyblion meithrin a disgyblion newydd yn y system a fyddai'n lleihau biwrocratiaeth yn sylweddol.</p> <p>Ffordd ymlaen Grwp Gorchwyl a Gorffen ADY i ddarparu sawl model i Fforwm Cyllideb Ysgolion / Gweithgor yng Ngwanwyn 2025 os yw'r gweithredu i fod o fis Medi 2025.</p>
4.	<p><b>PTR</b> Cyflwynodd AL / LB adroddiad yn amlinellu opsiynau posibl ynghylch y newid i PTR o fewn yr FA.</p> <p>AL: Dim rhagor o wybodaeth am setliad cyllideb ar gyfer blwyddyn ariannol 2025/2026. Yn seiliedig ar wybodaeth gyfredol, mae'n debygol iawn y bydd gostyngiad pellach yng nghyllideb ysgolion. Ar hyn o bryd mae'r FA yn dangos 2 flynedd o doriadau 2023/2024 a 2024/2025 i'r llinell waelod, yn hytrach nag ychwanegu trydedd flwyddyn o doriadau i'r cynnig. yw newid y PTR i un o'r opsiynau a ddarperir fel bod y toriadau 23/24 a 24/25 wedi'u cynnwys o fewn ffactorau'r FA. Bydd hyn yn ei gwneud yn glir effaith y gostyngiadau ariannol 23/24 a 24/25 ar feintiau dosbarthiadau ar draws yr ALI</p> <p>Byddai angen ystyriaeth bellach ar gyfer unrhyw doriadau ariannol 25/26 ond byddai'r ffigurau dwy flynedd diwethaf yn cael eu cynnwys o fewn y dyraniad sylfaenol yn hytrach na dod oddi ar y llinell waelod.</p> <p>Mae'r opsiynau isod wedi'u hamlinellu:</p> <p><u>Cynradd:</u> <u>Cymarebau Cyfredol</u> 30:1 PTR ar gyfer Meithrin 25: 1 PTR</p> <p><u>Opsiwn 1:</u> 30:1 PTR ar gyfer Meithrin 28: 1 PTR</p> <p><u>Opsiwn 2:</u> 30:1 PTR ar gyfer Meithrin 28.5: 1 PTR</p> <p><u>Opsiwn 3:</u> 30:1 PTR ar gyfer Meithrin 29: 1 PTR</p> <p><u>Uwchradd:</u> <u>Cymarebau Cyfredol</u> 21.50: 1 Blynyddoedd PTR 7-9 17.50: 1 Blynyddoedd PTR 10-11</p> <p><u>Opsiwn 1:</u> 24: 1 PTR Blynyddoedd 7-9 20.5: 1 Blynyddoedd PTR 10-11</p>

Rhif	Trafodaeth/Gweithredu
	<p><u>Opsiwn 2:</u>  24: 1 PTR Blynyddoedd 7-9  21: 1 Blynyddoedd PTR 10-11</p> <p>SR: Ar nodyn arall, a allwn ni edrych ar y niferoedd derbyn ar draws ysgolion? Oherwydd y gostyngiad mewn cyllidebau mae llawer o ysgolion wedi lleihau nifer y dosbarthiadau addysgu. Gan nad yw'r rhif derbyn i'r ysgol yn adlewyrchu'r hyn y gofynnir i ni, i fynd â disgyblion a fydd yn mynd â ni'n sylweddol dros y dosbarthiadau a argymhellir.</p> <p>AL: Ar hyn o bryd mae Helen Griffiths/James Michalski yn cwblhau ymarfer i edrych ar y capasiti yn seiliedig ar niferoedd gwirioneddol y dosbarth.</p> <p>AL: Ar gyfer yr ymarfer hwn, rydym am i'r PTR adlewyrchu'r lefelau cyllido presennol fel ei bod yn gliriach yn y fformiwla beth yw gwir lefel ariannu ysgolion.</p> <p>OM: Bydd hyn yn cael effaith enfawr ar niferoedd dosbarthiadau, i ysgol gynradd gyda 10 dosbarth a fydd yn golygu gostyngiad o 1 dosbarth cyfan.</p> <p><b>SJ: Ar gyfer Blwyddyn 10/11 byddai hyn yn golygu gostyngiad sylweddol yn y cynnig cwricwlwm TGAU gyda sawl pwnc yn methu rhedeg. Nid yw hyn yn diwallu anghenion ein disgyblion yn yr ardal. Mae ein plant yn haeddu'r hawl i astudio IDF a cherddoriaeth TGAU fel y maent mewn ALLau eraill.</b></p> <p>AL: Bydd y newid hwn yn adlewyrchu'r hyn y mae'r toriadau eisoes yn ei olygu i ysgolion. Byddai'n ymwneud â dyrannu  Mae'r toriadau 23/24 a 24/25 i'r ffactorau fformiwla felly mae wedi'i ymgorffori yn y sylfaen, yn hytrach na defnyddio toriad newydd.</p> <p><b>OM: Os ydym yn cytuno â'r newid hwn, ni fydd byth yn cael ei wrthdroi. Bydd yn cael effaith enfawr ar gyllid addysg am nifer o flynyddoedd.</b></p> <p>AL: Mae'r opsiynau wedi'u cyflwyno i'w trafod i ystyried y ffordd orau ymlaen ac a yw hyn am gynnwys yn Fformiwla i ddangos lefelau ariannu gwirioneddol, neu i adael yn erbyn y llinell waelod. Mae'r toriadau presennol yn 24/25 ar 7% mewn termau real, yn agosach at 11% mewn termau arian parod dros y ddwy flynedd, pe bai hyn yn cael ei ddangos yn erbyn y PTRs byddai'n caniatáu meincnodi cliriach yn erbyn Awdurdodau Lleol eraill.</p> <p>SR: Gostyngiad o 7% neu 11%. Nid yw'n adlewyrchu'r toriad mewn gwirionedd, gan fod y toriad yn cael ei roi ar gyfanswm y cyllid dirprwyedig. Os ydym yn cael gwared ar gyllid SLAs - yr ydym ond yn cytuno i gyrraedd y ddirprwyaeth 85% mae'r effaith ar ein gwir gyllideb yn llawer uwch.</p> <p>JV: I fod yn glir, rwyf eisoes yn PLD ac mae gen i gynllun i fynd allan o ddiffyg o fewn yr MTFP. Os oes gennyf unrhyw doriadau pellach, ni fyddaf yn gallu lleihau staff o gwbl heb effeithio ar ddarpariaeth y cwricwlwm, H&amp;S a diogelu fy staff a'm disgyblion. Byddaf mewn diffyg heb unrhyw ffordd i gynllunio allan ohono.</p>



Rhif	Trafodaeth/Gweithredu
	<p>SR: Rwy'n cytuno â JV ar hyn o bryd mae ysgolion yn rhedeg ar isafswm moel iawn. Ni fydd unrhyw doriadau pellach i'w gwneud o ran staffio a pharhau i gyflawni ein rhwymedigaethau statudol. Bydd pob ysgol mewn diffyg heb unrhyw ffordd i gynllunio allan ohono.</p> <p>Yn dilyn trafodaethau pellach roedd rhywfaint o gonsensws mai gwneud y newid hwn fyddai derbyn y toriadau sydd wedi'u gwneud hyd yma a thrwy newid y PTRs byddai hyn yn darparu lefel ariannu na fyddai'n cael ei gwrthdroi yn y dyfodol.</p> <p>Cytunodd y Gweithgor i beidio â bwrw ymlaen â chynigion i ddiwygio'r PTR yn y cyllid fformiwla.</p> <p>Gofynnodd SR am ymarfer yn cael ei gynnal i edrych ar y gwir % gostyngiad yng nghyllideb ysgolion pan fydd y costau CLG ac ati yn cael eu dileu.</p> <p>Bydd JL / AL yn ystyried effaith toriadau cyllideb ac eithrio CLG ac yn dod â gweithgor i'r cyfarfod nesaf.</p>