

---

**FFORWM CYLLIDEB YSGOLION**  
**Dydd Mawrth, 5ed Mawrth 2024**  
**(Ysgol Uwchradd Afon Taf)**

---

**NODIADAU**

**PRESENNOL:**

Keith Maher (Pen-y-Dre ) - Cadeirydd  
Stuart James (Afon Taf)  
Sarah Hopkins (Bendigaid Carlo Acutis)  
Owen Morgan (Ysgol Gynradd Parc Cyfarthfa)  
Paul Phillips (Ysgol Gynradd Gellifaelog)  
Anna Morris ( Heolgerrig)  
Mike O'Neill (Pen Y Dre)  
Simone Roden (Ysgol Gynradd Gymunedol Ynysowen)  
David Anstee (Ysgol Gynradd Ysgol Y Graig)  
Sue Walker (Cyfarwyddwr Addysg)  
Y Cyngorydd Andrew Barry (Cabinet Portffolio ar gyfer Llywodraethu ac Adnoddau)  
Liam Hull (Prif Swyddog Cyllid)  
Garhard Williams (Cynrychiolydd yr Undeb)  
Anthony Lewis (Pennaeth Cynllunio Ysgolion, Cymorth ac Adnoddau)

**YN BRESENNOL:**

Louise Ballinger (Cyfrifydd Addysg)  
Joanna Lewis (Rheolwr LMS)  
Gary Winston (Clerc y Fforwm)  
Paul Davies (Credydwyd)  
David Jones (Cyflogres)

| Rhif | Trafodaeth/Gweithredu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | <b><u>Ymddiheuriadau</u></b><br>Derbyniwyd ymddiheuriadau am absenoldeb gan Sarah Townsin, Alwen Bowen a Laurence Matuszczyk.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.   | <b><u>Munudau</u></b><br>Cytunwyd ar gofnodion y cyfarfodydd canlynol fel rhai cywir: <ul style="list-style-type: none"><li>23 Ionawr 2024 - Fforwm Cyllideb Ysgolion</li><li>27 Chwefror 2024 - Gweithgor Fforwm Cyllideb Ysgolion</li></ul><br>Nodwyd nad cworwm oedd y Cyfarfod Gweithgor ar 27 Chwefror, a thrafododd yr aelodau eitemau'r agenda a gwneud argymhellion i'r grŵp llawn. |
| 3.   | <b><u>Gostyngiad ISB</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Rhif | Trafodaeth/Gweithredu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>Dywedodd Liam Hull wrth aelodau bod y Cyngor wedi cytuno ar y gostyngiadau i gyllidebau ysgolion yr wythnos diwethaf ac mae pob ysgol wedi cael gwybod am eu dyraniadau fformiwla ar gyfer 2024/2025. Cydnabuwyd y byddai'r gostyngiad yn cael effaith ddifrifol ar ysgolion a gwasanaethau'r Awdurdod Lleol.</p> <p>KM: Rwyf wedi edrych ar yr ymatebion i'r ymgynghoriad gydag ysgolion ac mae'n amlwg y bydd ysgolion yn wynebu heriau enfawr.</p> <p>AB: Roedd yn gyfarfod anodd yr wythnos diwethaf, nid oeddem am dorri cyllidebau ysgolion, ond byddai wedi golygu cynnydd pellach o 7.1% ar dreth y cyngor i wrthbwysu, yn amlwg nid oedd hynny'n bosibl. Mae'r penderfyniad wedi hollti'r Cyngor ac mae'n dyst i'r anawsterau a wynebwyd gennym.</p> <p><b>SR: Gwrandais ar y cyfarfod a meddwl tybed a allai unrhyw un esbonio pam y soniwyd y byddai Arolygiadau Estyn llwyddiannus diweddar a'r Strategaeth RARS yn golygu y gallai ysgolion ymdopi â'r toriadau heb effeithio ar safonau?</b></p> <p>AB: Cawsom lawer o ddadlau, ac roedd yn benderfyniad anodd, ond mae angen i ni gytuno ar gyllideb yn unol â'r broses ddeddfwriaeth, a bydd cyfarfod pellach yr wythnos hon i wneud hynny neu bydd ganddo ganlyniadau dyladwy.</p> <p>SR: Rwy'n cael hynny, ond awgrymwyd na fyddai'r toriadau yn cael unrhyw effaith. Rydyn ni lle rydyn ni oherwydd y cyllid a gawsom, a oedd yn cefnogi staff ychwanegol a bydd hynny'n dod i ben nawr. Mae'r holl gydweithwyr yr wyf wedi siarad â nhw i rannu'r farn honno.</p> <p>KM: Mae'r adborth yn cefnogi hynny; mae angen i ni fod yn glir fel Fforwm y bydd y toriadau hyn yn cael effaith negyddol ar safonau a lles mewn ysgolion.</p> <p>SJ: Roedd yna adroddiad radio heddiw oedd yn sôn bod gan ddisgyblion Awdurdod Lleol Merthyr 40% o absenoldeb parhaus y llynedd. Rydym wedi treulio llawer o amser ac adnoddau yn ceisio cefnogi'r maes hwn ac nid ydym yn gallu parhau i ariannu'r rhain, bydd y ffigurau'n gwaethygu.</p> <p>SR: Y cyfiawnhad wnaeth fy rhoeni i.</p> <p>AB: Mae'r ysgolion wedi gwneud yn dda iawn o dan yr amgylchiadau; rydym yn cyflwyno sylwadau i Lywodraeth Cymru ac eraill, ond mae'r system wedi'i thorri. Ni allwn barhau i gymryd y gostyngiadau hyn ac mae angen newid.</p> <p>SJ: Ni allwch ddisgwyl yr un canlyniad os yw'r cyllid yn cael ei leihau, ac mae angen cydnabod hynny.</p> <p>AB: Tybed ar ba bwynt y bydd yn sbarduno newid. Mae 3 chynghor yn Lloegr wedi cael eu datgan yn fethdalwyr, gwn fod rhesymau penodol, ond mae llawer o rai eraill yn yr un sefyllfa.</p> |

| Rhif | Trafodaeth/Gweithredu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>KM: Bydd yr effaith yn eang ac yn cael ei theimlo mewn meysydd fel safonau, lles, iechyd a diogelwch, cadw a recriwtio staff. Rydym yn deall yr heriau y mae'r Cyngor yn eu hwynebu wrth bennu ei gyllideb ond mae angen cofnodi'r effaith ar ysgolion a phobl ifanc.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.   | <p><b>IR35</b></p> <p>AL: Yng nghyfarfod diwethaf y Fforwm Cyllideb Ysgolion ym mis Ionawr, buom yn trafod sut y gallai'r CLG Gyflogres / Credydwy'r gefnogi ysgolion i gynnal gwiriadau IR35. Mynychodd Paul Davies a David Jones y Cyfarfod Gweithgor yr wythnos diwethaf i rannu awgrymiadau ac maent wedi cael gwahoddiad i'r cyfarfod hwn i roi'r wybodaeth ddiweddaraf.</p> <p>DJ: Mae siart llif gwaith wedi'i chylchredeg. Mae wedi'i ddiweddarau i adlewyrchu gweithwyr gwasanaeth personol sydd eisoes wedi'u sefydlu ar y gronfa ddata. Gwnaethom ymgynghori â'n cynghorydd treth ynghylch a ellid sefydlu cronfa ddata ganolog i'n helpu i ddelio â sawl cais am yr un darparwr a'u cyngor oedd na fyddai'n benderfyniad rhesymol ar gyfer CATHEM ac na ddylem ddefnyddio cronfa ddata ar gyfer yr achosion hyn ac roedd angen penderfynu pob achos yn unigol. Nid yw hynny'n cael ei adlewyrchu yn y siart llif hwn. Rydym wedi cynnwys holiadur gyda'r canllawiau a allai helpu i bennu statws gweithwyr gwasanaeth personol.</p> <p>PD: O dan y CLG Credydwy'r byddwn yn darparu cefnogaeth ac arweiniad i ysgolion. Rydym yn edrych ar gynnal cronfa ddata yn groes i'r cyngor. Byddai'n cael ei ddefnyddio ar gyfer ein deallusrwydd ein hunain, ac mae'n werth nodi mai dim ond tua 5% o lwyth gwaith/gweithdrefnau sydd ar gyfer taliadau i staff. Rydym wedi mynd i'r afael â'n problem staffio gydag apwyntiad newydd a bydd eu disgrifiad swydd yn cynnwys cefnogaeth IR35. Gallaf hefyd rannu'r canllawiau mewnol y byddwn yn eu rhoi i'n staff.</p> <p>SR: Nid wyf yn gwybod pa mor gywir yw'r ffigur 5% gan nad ydyn nhw'n ymddangos ar Agresso ar hyn o bryd gan ei bod yn ymddangos nad yw ysgolion wedi bod yn dilyn y broses honno. Mae'n debygol o gynyddu nawr.</p> <p>PD: Bellach mae gennym 20 o asiantaethau cyflogaeth ar y fframwaith a fydd yn golygu eu bod wedi'u heithrio rhag unrhyw wiriadau.</p> <p><b>SR: Mae hynny'n iawn ond bydd angen i ni wneud gwiriadau ar bawb arall o hyd.</b></p> <p>DJ: Dim ond lle nad yw'r gwasanaeth personol yn cael ei ddarparu gan gwmni cyfyngedig.</p> <p><b>KM: Os edrychwn ar yr holiadur, mae'n ymddangos bod mwy o faterion llwyth gwaith yma, AL, beth yw eich barn?</b></p> <p>AL: O'r gwaith sydd wedi digwydd, mae'n ymddangos y byddai angen i ysgolion gynnal gwiriadau ar y 5% a nodwyd.</p> <p>PD: Byddai ein rhestr yn parhau i gael ei hadeiladu a byddem yn ychwanegu unrhyw un sy'n bodloni'r meini prawf i'r rhestr.</p> |

| Rhif | Trafodaeth/Gweithredu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p><b>KM:</b> Os ydyn nhw eisoes ar Agresso, a fyddai hynny'n golygu eu bod eisoes wedi'u cymeradwyo? A allwn ni gael treial?</p> <p>AL: Ar hyn o bryd mae'n ymddangos bod risg ac mae angen i ni sicrhau bod gwiriadau priodol yn cael eu gwneud.</p> <p><b>KM:</b> A allwn ni fod yn glir lle mae'r perygl? A yw'r ardal hon o dan awdurdodaeth LA neu a yw'n ymwneud ag ysgolion?</p> <p>AL: Mae rheoliadau a chynghor yn nodi mai rôl yr ysgol a'r corff ymgysylltu ydyw. Bydd y rhestr y mae PD wedi'i pharatoi yn helpu ac os gallem gael cyfleuster 'baner' ar Agresso, gallai helpu drwy nodi darparwyr sydd wedi'u defnyddio mewn mannau eraill at yr un diben.</p> <p>PD: Rwyf wedi trafod hyn gyda TG, ac mae'n ymddangos na allai Agresso gefnogi nodwedd 'baner'. Os oes llawer o ysgolion yn ymgysylltu â'r un cwmni, efallai y byddwn yn gallu gwneud rhywbeth canolog i helpu.</p> <p><b>KM:</b> Gall hyn fod yn ddefnyddiol, ond a oes amserlen ar gyfer hyn?</p> <p>DA: Mae'n ymddangos bod problem dyblygu o hyd, ni allaf weld pam na allwn gael system syml sy'n cydnabod lle mae gwiriadau wedi'u gwneud.</p> <p>KM: Mae hyn yn debygol o gael mwy o effaith ar ysgolion cynradd, gan fod gan ysgolion uwchradd dîm gweinyddol mwy i'w gefnogi. Rydym yn croesawu'r gwaith sydd wedi'i wneud, ond mae'n dal yn ymddangos nad yw'r effaith ar ysgolion yn glir.</p> <p>AL: Mae angen i ni ddod o hyd i ffordd ymlaen. Rydym wedi dod â'r bobl yn yr ALI i mewn sy'n delio â hyn ac wedi cymryd eu cyngor. Nid wyf yn credu y bydd hyn yn cael effaith sylweddol ar lwyth gwaith staff, ond mae angen i ni weithredu'n briodol.</p> <p>DJ: Bydd CThEM yn mynnu bod y gwiriadau priodol sy'n cael eu gwneud.</p> <p>PP: Rwy'n credu bod hyn i gyd yn deillio o lefel rhesymoldeb, mae'n ymddangos bod y risgiau'n fach. Byddai'n ddefnyddiol pe gallai'r gwasanaethau cymorth wneud hyn i ysgolion. Mater arall nad ydym wedi'i ystyried yw beth os yw'r darparwr gwybodaeth yn rhoi gwybodaeth anghywir.</p> <p><b>KM:</b> Ydyn ni'n gwybod lle mae cyfrifoldeb cyfreithiol?</p> <p>AL: Byddai angen i ni gymryd cyngor cyfreithiol, ond rydym yn ceisio sefydlu proses i gynorthwyo ar bob cam.</p> <p>SR: Rwy'n credu y bydd y cyfrifoldeb yn ymwneud ag ysgolion, rwyf wedi siarad â swyddogion IR35, a dywedon nhw os ydych chi'n dangos diwydrwydd dyladwy, gall yr ALI gefnogi.</p> <p><b>KM:</b> A gaf i awgrymu ein bod yn cael cyfnod prawf o'r broses arfaethedig a gweld yr effaith ar ysgolion?</p> |

| Rhif | Trafodaeth/Gweithredu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>DA: Rwy'n credu y byddai'n ddefnyddiol cael ateb pendant ar ble mae'r cyfrifoldeb.</p> <p>PP: Os yw'r unigolyn yn gyfrifol am hynny, y cyfan sydd angen i ni ei wneud yw sicrhau bod gwiriadau rhesymol yn cael eu gwneud.</p> <p>KM: A gaf i ofyn i ni bleidleisio ar gael treial blwyddyn o'r broses arfaethedig ac adolygu'r effaith yn ddiweddarach yn y flwyddyn?</p> <p>Cytunwyd ar y cynnig yn unfrydol.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.   | <p><b><u>Gwasanaethau Eiddo CLG</u></b></p> <p>KM: <b>A gaf i ddiolch i Chris Jones am fod yn bresennol ac a allwch amlinellu beth sydd wedi digwydd ers ein cyfarfod diwethaf os gwelwch yn dda?</b></p> <p>CJ: Diolch. Yn gyntaf, gallaf egluro bod swyddi P2 a P3 yn cael eu cyflawni fel rhan o'n contract caffael ar y cyd â RhCT. Oherwydd faint o swyddi y maent yn eu cael, ni fyddai'n bosibl ceisio dyfynbrisiau pellach. Ym mis Ionawr roedd 77 o swyddi, gwnaed yr holl waith hwn yn unol â'r amserlen cyfraddau sydd wedi'u cymeradwyo fel rhan o'r broses dendro.</p> <p>SR: <b>Pan gafodd y gwaith ei dendro, a oedd unrhyw gwmnïau eraill a ddaeth yn agos at ennill y contract y gellid hefyd cysylltu â nhw i roi dyfynbris, rydym am gael cymhariaeth i sicrhau bod yr amcangyfrifon yn gystadleuol.</b></p> <p>CJ: Gyda'r math hwn o waith, mae ysgolion fel arfer yn chwilio am y gwaith i'w wneud yn gyflym ac ni fyddai hynny'n caniatáu amser i chwilio am ddyfynbrisiau amgen. Hefyd, byddai angen iddynt gadw at yr un amserlen o gyfraddau.</p> <p>SR: <b>Mae'n ymddangos na allwn fynd o gwmpas hyn, a oes unrhyw ddewisiadau eraill? Gan ein bod bellach mewn sefyllfa lle na fyddwn yn gallu fforddio cael swyddi wedi'u gwneud.</b></p> <p>CJ: Yr anhawster yw mai dim ond contractwyr sy'n cwrdd â'n manylebau y gallwn ymgysylltu. Mae'n cynnwys yswiriant atebolrwydd cyhoeddus o £10 miliwn ac ni all llawer o gwmnïau gynnig hyn.</p> <p>KM: Mae'n ymddangos na all gweithredwyr llai gymryd rhan a byddai eu gorbenion llai yn golygu y gallent fod yn fwy cystadleuol. Mae'n rhwystredig iawn i ysgolion.</p> <p>PP: Nid y gost yw'r unig fater, ond hefyd yr oedi.</p> <p>CJ: Os yw ysgol yn nodi ei bod yn waith brys, bydd bob amser yn cael sylw ar unwaith.</p> <p>AB: <b>A allai rhai mathau o waith gael eu heithrio o'r rheolau hyn?</b></p> <p>CJ: Mae gennym amserlen o gyfraddau ar waith ac mae hyn yn cynnwys y rhan fwyaf o swyddi. Os nad ydynt wedi'u cynnwys, mae proses gostio'n glir.</p> |

| Rhif | Trafodaeth/Gweithredu                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p><b>AB:</b> Rydym yn gwybod y gellid ei wneud yn rhatach ac mae angen cwestiynu'r prosesau hyn. Nid ydym yn cael gwerth am arian ac mae hynny'n berthnasol i'r Cyngor hefyd.</p>                                                                                                         |
|      | <p><b>CJ:</b> Mae dwy flynedd yn weddill i'r cytundeb gyda RhCT a gellir adolygu gweithdrefnau bryd hynny.</p>                                                                                                                                                                             |
|      | <p><b>PP:</b> A oes dadansoddiad ar wariant, a ydym wedi ystyried a fyddai'n fwy cost-effeithiol i gyflogi gweithlu eich hun?</p>                                                                                                                                                          |
|      | <p><b>CJ:</b> Nid oes gennyf y ffigurau hynny heddiw.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
|      | <p><b>KM:</b> Mae'n heriol iawn i arweinwyr ysgolion ond byddwn yn croesawu trafodaethau ar ddewisiadau amgen.</p>                                                                                                                                                                         |
|      | <p><b>SR:</b> Mae swyddi sydd wedi'u cynllunio yn cael dyfynbrisiau, ond nid argyfwng a dyma'r swyddi bach y gallem gael gwell gwerth.</p>                                                                                                                                                 |
|      | <p><b>CJ:</b> Ni ddylai ysgolion ddefnyddio cod argyfwng os yw'r gwaith yn gallu aros, byddai hynny'n caniatáu i ni gael dyfynbrisiau.</p>                                                                                                                                                 |
|      | <p><b>AL:</b> O ran gwelededd costau i ysgolion, a oes gennych unrhyw wybodaeth bellach?</p>                                                                                                                                                                                               |
|      | <p><b>CJ:</b> Rydym yn treialu system gyda 5 ysgol o fis Ebrill lle byddem yn anfon anfonebau i'r ysgol cyn iddynt gael eu talu, yna gallai'r ysgol gael 5 diwrnod i ymrwymo cyn talu.</p>                                                                                                 |
|      | <p><b>KM:</b> Byddai hynny'n ddefnyddiol, ond beth fydd yn digwydd os nad ydym yn fodlon?</p>                                                                                                                                                                                              |
|      | <p><b>CJ:</b> Gallwn herio'r darparwr. Byddwn hefyd yn samplu gwiriad 10% o'r gwaith ar gyfer ansawdd gwaith a'r gwerth gorau.</p>                                                                                                                                                         |
|      | <p><b>SR:</b> Mae angen gwneud hynny'n gyflym oherwydd gyda llawer o swyddi na allwch eu dweud tan fisoedd yn ddiweddarach.</p>                                                                                                                                                            |
|      | <p><b>KM:</b> Sut y bydd yn cael ei wneud?</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
|      | <p><b>CJ:</b> Bydd yn ymweliad â'r ysgol neu'n alwad i'r gofalwr.</p>                                                                                                                                                                                                                      |
|      | <p><b>OM:</b> Beth am alwadau lluosog ar gyfer yr un swydd, er enghraifft gatiau electronig. Mae'r gwaith yn cael ei wneud ac yna mae gennym yr un problemau neu broblemau tebyg ddyddiau yn ddiweddarach. Codir tâl arnom am bob ymweliad, a allai rhywun edrych ar y materion hynny?</p> |
|      | <p><b>CJ:</b> Rwy'n cytuno bod angen edrych ar hynny. Ydych chi wedi mynd trwy Ymateb Cyflym neu'r ALI i adrodd am faterion, mae'n rhaid i chi adrodd i'r ALI fel pe bai'r ysgol yn cysylltu â'r cwmni'n uniongyrchol, ni fydd gennym lwybr archwilio.</p>                                 |

| Rhif | Trafodaeth/Gweithredu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p><b>KM:</b> Os nad oes unrhyw sylwadau neu gwestiynau pellach, a gaf fi ofyn a ydym yn barod i bleidleisio ynghylch a ddylid derbyn yr Eiddo CLG diwygiedig?</p> <p>Yn dilyn trafodaeth, cytunwyd bod materion pellach i'w datrys ynghylch eglurder ar gyfrifoldeb am bob swydd, p'un a yw hyn yn disgyn i'r ALI neu ysgolion, ac y byddai angen ystyried hyn ymhellach cyn y gellid argymhell yr AALI.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.   | <p><b><u>Rhent Gofalwr</u></b></p> <p>AL: Trafodwyd hyn yr wythnos ddiwethaf yn y Gweithgor. Mae papur wedi'i gylchredeg sy'n amlinellu mai dim ond 5 eiddo gofalwr sydd gennym erbyn hyn a'u bod yn cael 30% o ostyngiad fel rhan o'u contract.</p> <p>Mae ystadau wedi cynnal adolygiad ac wedi canfod bod y rhenti sy'n cael eu codi ar hyn o bryd yn is na gwerth presennol y farchnad ac nad oeddent wedi cynyddu am flynyddoedd lawer mewn rhai enghreifftiau.</p> <p>Cytunodd y Gweithgor i ofyn i gyrff llywodraethu sydd ag eiddo gofalwr adolygu eu taliadau rhent a chael dull graddol o ail-alinio â gwerthoedd y farchnad.</p> <p><b>DA:</b> A oes unrhyw ffordd i leihau nifer yr eiddo sydd gennym mewn ysgolion?</p> <p>SW: Na, ond bu gwastraff cenedlaethol dros y blynyddoedd diwethaf, ac maent wedi cael eu hail-bwrpasu gan ysgolion. Rydym yn disgwyl i'r duedd honno barhau.</p> <p><b>AB:</b> Ydy'r adolygiad wedi edrych ar bob eiddo sy'n eiddo i'r cyngor?</p> <p>SW: Na, mae hyn ar gyfer ysgolion yn unig.</p> <p><b>KM:</b> Mae'r papur yn awgrymu dull tapered, ai mater i bob corff llywodraethu yw gwneud y penderfyniad?</p> <p>AL: Oes, bydd yn rhaid iddynt wneud y penderfyniad. Os nad oes unrhyw gwestiynau pellach, a gawn ni bleidleisio ynghylch a ddylid cytuno ar yr argymhellion?</p> <p>Cytunodd yr Aelodau yn unfrydol i gefnogi'r argymhelliad.</p> |
| 7.   | <p><b><u>Cyfarfodydd nesaf</u></b></p> <p>Cadarnhawyd y cyfarfodydd canlynol:</p> <p><u>Fforwm Cyllideb Ysgolion</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 21 Mai 2024 am 11am</li> <li>• 2 Gorffennaf 2024 am 11am</li> </ul> <p><u>Gweithgor Fforwm Cyllideb Ysgolion</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 23 Ebrill 2024 am 10am</li> <li>• 11 Mehefin 2024 am 10am</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Rhif | Trafodaeth/Gweithredu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Lleoliadau i'w cadarnhau.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8.   | <p><b><u>Unrhyw fusnes arall</u></b></p> <p>8.01 <b><u>Cyfarfodydd Diswyddo</u></b><br/> Dywedodd y llywodraethwyr fod yr Undebau wedi bod yn rhan o chwe chyfarfod hyd yma i drafod diswyddiadau posib i staff o ganlyniad i ddiffygion yn y gyllideb.</p> <p>Roedd y sefyllfa'n debygol o waethgu oni bai bod modd mynd i'r afael â materion y gyllideb, ac roedd hyn yn mynd i gael effaith enfawr ar safonau a lles yn ogystal â lles staff.</p> <p>KM: Rydym yn gwerthfawrogi y gall staff fod yn ofni am eu swyddi, a byddwn yn ceisio delio â hyn yn y ffordd orau y gallwn, ond rwy'n ategu eich pryderon.</p> <p><b>SR: Ydw i'n gywir bod costau diswyddo yn cael eu talu gan yr Allau?</b></p> <p>AL: Mae'r polisi ALI yn rhoi gwelliant o 20% ar gyfer taliadau diswyddo y mae'r ysgol yn talu amdanynt os yw'r polisi wedi'i fabwysiadu gan yr ysgol. Byddai'r elfen statudol yn cael ei hariannu gan yr Allau.</p> <p><b>GW: A gaf i atgoffa'r aelodau bod trefniadau i roi amser diderfyn i'r rhai y mae diswyddo yn effeithio arnynt i fynychu cyfweiliadau. Ai dyma'r sefyllfa o hyd y byddan nhw'n sicr o gael cyfweiliad os bydd unrhyw swyddi gwag yn codi?</b></p> <p><b>AB: A yw'n werth gofyn i AD fynychu un o'r cyfarfodydd hyn?</b></p> <p>SW: Mae'n rhywbeth y gallem edrych arno; Mae angen i ni sicrhau bod staff yn cael triniaeth deg.</p> |